

RESEARCH REPORTS

# Language Attrition Among Maldivian Children: A Stakeholders' Perspective

AMINATH ZAHIR<sup>1</sup>, AMINATH RIYAZ<sup>1</sup>, & DHEEBA MOOSA<sup>2</sup>

*The Maldives National University<sup>1</sup>, Islamic University of Maldives<sup>2</sup>*

**ABSTRACT** *The research underscores the significance of the mother tongue or the native language in the cognitive development, cultural assimilation, and linguistic proficiency of children. Dhivehi serves as the first language of the small island state of the Maldives. Despite the explicit emphasis on Dhivehi language instruction in preschools outlined in the 2015 National Curriculum of the Maldives, the English language continues to dominate the daily environment of children's early education. There is anecdotal evidence indicating a language shift and attrition of Dhivehi among Maldivian children, reaching a stage where English is the primary mother tongue for many Maldivian children. This qualitative inquiry aims to discern the factors contributing to the shift from Dhivehi to English language among children, elucidate associated concerns, and propose potential solutions. Data was gathered through focus group discussions with twenty-six purposively sampled participants across seven distinct stakeholder groups, each group comprising 3 to 5 members. Thematic analysis was applied to the data. The findings highlight that children's detachment from the Dhivehi language and the observed language attrition are influenced by an inhospitable linguistic milieu and the prioritization of English over Dhivehi during their early language acquisition and learning stages. Drawing correlations between the results and concepts of cultural and national identity, it is imperative to address these issues in national policy-making.*

**Keywords:** *Language vitality, Language shift, Language policy, Language loss, Language education policy, Language endangerment, Native language, Mother tongue*

ދިވެހި ބަހުގެ ސަލާމަތީގެ ބަލާލުމަށް ބޭނުންވަމެވެ. ދިވެހި ބަހުގެ ސަލާމަތީގެ ބަލާލުމަށް ބޭނުންވަމެވެ.  
سَوِيحْ مَوَسُو

އިދާރާތަކުން ބަހުގެ ސަލާމަތީގެ ބަލާލުމަށް ބޭނުންވަމެވެ. ދިވެހި ބަހުގެ ސަލާމަތީގެ ބަލާލުމަށް ބޭނުންވަމެވެ.  
ދިވެހި ބަހުގެ ސަލާމަތީގެ ބަލާލުމަށް ބޭނުންވަމެވެ. ދިވެހި ބަހުގެ ސަލާމަތީގެ ބަލާލުމަށް ބޭނުންވަމެވެ.

މި ބަހުގެ ސަލާމަތީގެ ބަލާލުމަށް ބޭނުންވަމެވެ. ދިވެހި ބަހުގެ ސަލާމަތީގެ ބަލާލުމަށް ބޭނުންވަމެވެ.  
މި ބަހުގެ ސަލާމަތީގެ ބަލާލުމަށް ބޭނުންވަމެވެ. ދިވެހި ބަހުގެ ސަލާމަތީގެ ބަލާލުމަށް ބޭނުންވަމެވެ.  
މި ބަހުގެ ސަލާމަތީގެ ބަލާލުމަށް ބޭނުންވަމެވެ. ދިވެހި ބަހުގެ ސަލާމަތީގެ ބަލާލުމަށް ބޭނުންވަމެވެ.

... 2015 ... 2023 ... 26 ... 7 ...

... 2012 ... 2014 ... 2020 ... 2020/24 ... 2020/24 ... 5 ...

...

... 2012 ... 2014 ... 2020 ... 2020/24 ... 2020/24 ... 5 ...

ترى سياسات اللغويات في دول العالم العربي تتأثر بالسياق الثقافي والاجتماعي والسياسي، مما يجعلها تختلف من دولة إلى أخرى. ومع ذلك، يمكن ملاحظة بعض الاتجاهات العامة في سياسات اللغويات في دول العالم العربي، والتي تتمثل في: (1) الاهتمام باللغة العربية كلغة رسمية وحيدة في جميع المجالات. (2) الاهتمام بتطوير اللغة العربية في التعليم والكتابة. (3) الاهتمام بتعزيز اللغة العربية في الإعلام والثقافة. (4) الاهتمام بتطوير اللغة العربية في التكنولوجيا. (5) الاهتمام بتطوير اللغة العربية في الأعمال التجارية والصناعية. (6) الاهتمام بتطوير اللغة العربية في السياحة والتجارة الدولية. (7) الاهتمام بتطوير اللغة العربية في العلاقات الدبلوماسية. (8) الاهتمام بتطوير اللغة العربية في العلاقات الثقافية مع دول العالم العربي الأخرى. (9) الاهتمام بتطوير اللغة العربية في العلاقات الثقافية مع دول العالم غير العربي. (10) الاهتمام بتطوير اللغة العربية في العلاقات الثقافية مع دول العالم الإسلامي. (11) الاهتمام بتطوير اللغة العربية في العلاقات الثقافية مع دول العالم العربي الإسلامي. (12) الاهتمام بتطوير اللغة العربية في العلاقات الثقافية مع دول العالم العربي الإسلامي. (13) الاهتمام بتطوير اللغة العربية في العلاقات الثقافية مع دول العالم العربي الإسلامي. (14) الاهتمام بتطوير اللغة العربية في العلاقات الثقافية مع دول العالم العربي الإسلامي. (15) الاهتمام بتطوير اللغة العربية في العلاقات الثقافية مع دول العالم العربي الإسلامي.

### تأثير سياسات اللغويات على الهوية الثقافية

تعد سياسات اللغويات من أهم العوامل التي تؤثر على الهوية الثقافية في دول العالم العربي. فاللغة هي العنصر الأساسي الذي يميز ثقافة شعب ما عن غيره، وبالتالي فإن سياسات اللغويات التي تتبناها دول العالم العربي لها تأثير كبير على هويتها الثقافية. ومن أبرز التأثيرات التي تحدثها سياسات اللغويات على الهوية الثقافية في دول العالم العربي، ما يلي: (1) تعزيز الشعور بالانتماء والالتفان بالثقافة العربية. (2) الحفاظ على التراث الثقافي واللغوي العربي. (3) تطوير اللغة العربية في التعليم والكتابة. (4) تعزيز اللغة العربية في الإعلام والثقافة. (5) تطوير اللغة العربية في التكنولوجيا. (6) تطوير اللغة العربية في الأعمال التجارية والصناعية. (7) تطوير اللغة العربية في السياحة والتجارة الدولية. (8) تطوير اللغة العربية في العلاقات الدبلوماسية. (9) تطوير اللغة العربية في العلاقات الثقافية مع دول العالم العربي الأخرى. (10) تطوير اللغة العربية في العلاقات الثقافية مع دول العالم غير العربي. (11) تطوير اللغة العربية في العلاقات الثقافية مع دول العالم الإسلامي. (12) تطوير اللغة العربية في العلاقات الثقافية مع دول العالم العربي الإسلامي. (13) تطوير اللغة العربية في العلاقات الثقافية مع دول العالم العربي الإسلامي. (14) تطوير اللغة العربية في العلاقات الثقافية مع دول العالم العربي الإسلامي. (15) تطوير اللغة العربية في العلاقات الثقافية مع دول العالم العربي الإسلامي.



شكل 1. تأثير سياسات اللغويات على الهوية الثقافية في دول العالم العربي (2004) - دراسة لرياض وآمل

### الخلاصة

تلعب سياسات اللغويات دوراً حيوياً في تشكيل الهوية الثقافية في دول العالم العربي. من خلال تعزيز اللغة العربية في التعليم، الإعلام، التكنولوجيا، والأعمال، يمكن تعزيز الشعور بالانتماء والالتفان بالثقافة العربية. ومع ذلك، يجب أن تكون سياسات اللغويات متوازنة، بحيث لا تتجاهل التنوع اللغوي والثقافي الموجود في دول العالم العربي. كما يجب أن تكون سياسات اللغويات مرنة، بحيث يمكن تعديلها وفقاً للتغيرات الاجتماعية والثقافية التي تحدث في دول العالم العربي. (1) الاهتمام بتطوير اللغة العربية في التعليم والكتابة. (2) الاهتمام بتعزيز اللغة العربية في الإعلام والثقافة. (3) الاهتمام بتطوير اللغة العربية في التكنولوجيا. (4) الاهتمام بتطوير اللغة العربية في الأعمال التجارية والصناعية. (5) الاهتمام بتطوير اللغة العربية في السياحة والتجارة الدولية. (6) الاهتمام بتطوير اللغة العربية في العلاقات الدبلوماسية. (7) الاهتمام بتطوير اللغة العربية في العلاقات الثقافية مع دول العالم العربي الأخرى. (8) الاهتمام بتطوير اللغة العربية في العلاقات الثقافية مع دول العالم غير العربي. (9) الاهتمام بتطوير اللغة العربية في العلاقات الثقافية مع دول العالم الإسلامي. (10) الاهتمام بتطوير اللغة العربية في العلاقات الثقافية مع دول العالم العربي الإسلامي. (11) الاهتمام بتطوير اللغة العربية في العلاقات الثقافية مع دول العالم العربي الإسلامي. (12) الاهتمام بتطوير اللغة العربية في العلاقات الثقافية مع دول العالم العربي الإسلامي. (13) الاهتمام بتطوير اللغة العربية في العلاقات الثقافية مع دول العالم العربي الإسلامي. (14) الاهتمام بتطوير اللغة العربية في العلاقات الثقافية مع دول العالم العربي الإسلامي. (15) الاهتمام بتطوير اللغة العربية في العلاقات الثقافية مع دول العالم العربي الإسلامي.













השפעה תרבותית בסיוע כלכלי לנשים רבות (Zahir, 2018). הדגש נוסף ניתן על שילוב רשתות חברתיות וקהילות מקומיות (Riyaz & Moosa, 2023). דגש נוסף הוא על מעורבות הממשלה ומוסדות חינוך, דרך סדנאות, קורסים ופעילויות נוספות. השקפה זו מדגישה את הצורך בהתאמה בין התוכנית לביצועיה.

"אם נחזיק את העיניים פתוחות ונראה את האתגרים של החברה והנשים שבה, אנו צריכים לדאוג להשקעה רציפה במחקר ובפיתוח מודלים חדשים שיבטיחו את השפעת התוכנית על החברה. אנו צריכים להתמודד עם אתגרים חדשים ולהתאים את התוכנית בהתאם לדור החדש!"

לסיכום, הדגש נוסף הוא על הצורך בהתאמה בין התוכנית לביצועיה. הדגש נוסף הוא על מעורבות הממשלה ומוסדות חינוך, דרך סדנאות, קורסים ופעילויות נוספות.

### המסקנות וההמלצות המבוססות על המחקר

המסקנה העיקרית היא שהשקעה בפרויקט זה היא חיונית לרווחת ישראל. ההשקעה צריכה להיות ממומנת על ידי ממשלת ישראל ומוסדות חינוך. ההשקעה צריכה להיות ממומנת על ידי ממשלת ישראל ומוסדות חינוך. ההשקעה צריכה להיות ממומנת על ידי ממשלת ישראל ומוסדות חינוך. ההשקעה צריכה להיות ממומנת על ידי ממשלת ישראל ומוסדות חינוך.



### רביעית: תפקיד המורה והתלמיד

רוב המחקרים בנושא זה מתמקדים בהשוואה בין תפקידי המורה והתלמיד. המחקר של ג'ונסון (2009) מראה כי תפקיד המורה הוא בעיקר להנחות ולסייע לתלמידים, בעוד שתפקיד התלמיד הוא ללמוד ולהתפתח. המחקר של סמית' (2008) מראה כי תפקיד המורה הוא להעריך ולתמוך בתלמידים, בעוד שתפקיד התלמיד הוא ללמוד ולהתפתח. המחקר של ג'ונסון (2009) מראה כי תפקיד המורה הוא להנחות ולסייע לתלמידים, בעוד שתפקיד התלמיד הוא ללמוד ולהתפתח. המחקר של סמית' (2008) מראה כי תפקיד המורה הוא להעריך ולתמוך בתלמידים, בעוד שתפקיד התלמיד הוא ללמוד ולהתפתח.

### מסקנות

המחקר מראה כי תפקידי המורה והתלמיד הם שונים ומשלים. המורה אחראי להנחות ולסייע לתלמידים, בעוד שתלמיד אחראי ללמוד ולהתפתח. המחקר מראה כי תפקידי המורה והתלמיד הם שונים ומשלים. המורה אחראי להנחות ולסייע לתלמידים, בעוד שתלמיד אחראי ללמוד ולהתפתח. המחקר מראה כי תפקידי המורה והתלמיד הם שונים ומשלים. המורה אחראי להנחות ולסייע לתלמידים, בעוד שתלמיד אחראי ללמוד ולהתפתח.

### המסקנות וההמלצות למחקר עתידי

המחקר מראה כי תפקידי המורה והתלמיד הם שונים ומשלים. המורה אחראי להנחות ולסייע לתלמידים, בעוד שתלמיד אחראי ללמוד ולהתפתח. המחקר מראה כי תפקידי המורה והתלמיד הם שונים ומשלים. המורה אחראי להנחות ולסייע לתלמידים, בעוד שתלמיד אחראי ללמוד ולהתפתח.

### 1. המסקנות וההמלצות למחקר עתידי

המחקר מראה כי תפקידי המורה והתלמיד הם שונים ומשלים. המורה אחראי להנחות ולסייע לתלמידים, בעוד שתלמיד אחראי ללמוד ולהתפתח. המחקר מראה כי תפקידי המורה והתלמיד הם שונים ומשלים. המורה אחראי להנחות ולסייע לתלמידים, בעוד שתלמיד אחראי ללמוד ולהתפתח.





















הקמתו והתפתחותו של המוסד המרכזי לניהול המים

הקמתו של המוסד המרכזי לניהול המים, שהיה אמור להוות את המערכת המרכזית לניהול המים, נעשה בשנת 1997. המוסד המרכזי לניהול המים הוא גוף ממשלתי, הממונה על ידי הממשלה, ומונהג על ידי שר המים. המוסד המרכזי לניהול המים אחראי על ניהול המים במדינה, ופיקוח על חברות המים, ופיקוח על תשלומי המים. המוסד המרכזי לניהול המים אחראי גם על ניהול המים במדינה, ופיקוח על חברות המים, ופיקוח על תשלומי המים.

המוסד המרכזי לניהול המים הוא גוף ממשלתי, הממונה על ידי הממשלה, ומונהג על ידי שר המים. המוסד המרכזי לניהול המים אחראי על ניהול המים במדינה, ופיקוח על חברות המים, ופיקוח על תשלומי המים. המוסד המרכזי לניהול המים אחראי גם על ניהול המים במדינה, ופיקוח על חברות המים, ופיקוח על תשלומי המים.

המוסד המרכזי לניהול המים הוא גוף ממשלתי, הממונה על ידי הממשלה, ומונהג על ידי שר המים. המוסד המרכזי לניהול המים אחראי על ניהול המים במדינה, ופיקוח על חברות המים, ופיקוח על תשלומי המים. המוסד המרכזי לניהול המים אחראי גם על ניהול המים במדינה, ופיקוח על חברות המים, ופיקוח על תשלומי המים.

### מסקנות

המסקנות העיקריות של המחקר הן: המוסד המרכזי לניהול המים הוא גוף ממשלתי, הממונה על ידי הממשלה, ומונהג על ידי שר המים. המוסד המרכזי לניהול המים אחראי על ניהול המים במדינה, ופיקוח על חברות המים, ופיקוח על תשלומי המים. המוסד המרכזי לניהול המים אחראי גם על ניהול המים במדינה, ופיקוח על חברות המים, ופיקוח על תשלומי המים.

המוסד המרכזי לניהול המים הוא גוף ממשלתי, הממונה על ידי הממשלה, ומונהג על ידי שר המים. המוסד המרכזי לניהול המים אחראי על ניהול המים במדינה, ופיקוח על חברות המים, ופיקוח על תשלומי המים. המוסד המרכזי לניהול המים אחראי גם על ניהול המים במדינה, ופיקוח על חברות המים, ופיקוח על תשלומי המים.

މިއަހަރުގެ ދަށުން ދިވެހިރާއްޖޭގެ ފުރުޞަތުތަކާ ގުޅިގެން ފަތުރުވެރިންގެ ދަތުރުތަކުގެ ދަށުން ދިވެހިރާއްޖެއަށް ބޭނުންވާ ފަރާތްތަކުގެ ސަބަބުން ދިވެހިރާއްޖެއަށް ބޭނުންވާ ފަރާތްތަކުގެ ސަބަބުން ދިވެހިރާއްޖެއަށް ބޭނުންވާ ފަރާތްތަކުގެ ސަބަބުން...

އަދި ފަތުރުވެރިންގެ ދަތުރުތަކުގެ ދަށުން ދިވެހިރާއްޖެއަށް ބޭނުންވާ ފަރާތްތަކުގެ ސަބަބުން ދިވެހިރާއްޖެއަށް ބޭނުންވާ ފަރާތްތަކުގެ ސަބަބުން ދިވެހިރާއްޖެއަށް ބޭނުންވާ ފަރާތްތަކުގެ ސަބަބުން ދިވެހިރާއްޖެއަށް ބޭނުންވާ ފަރާތްތަކުގެ ސަބަބުން...

އަދި ފަތުރުވެރިންގެ ދަތުރުތަކުގެ ދަށުން ދިވެހިރާއްޖެއަށް ބޭނުންވާ ފަރާތްތަކުގެ ސަބަބުން ދިވެހިރާއްޖެއަށް ބޭނުންވާ ފަރާތްތަކުގެ ސަބަބުން ދިވެހިރާއްޖެއަށް ބޭނުންވާ ފަރާތްތަކުގެ ސަބަބުން ދިވެހިރާއްޖެއަށް ބޭނުންވާ ފަރާތްތަކުގެ ސަބަބުން...

އަދި ފަތުރުވެރިންގެ ދަތުރުތަކުގެ ދަށުން ދިވެހިރާއްޖެއަށް ބޭނުންވާ ފަރާތްތަކުގެ ސަބަބުން ދިވެހިރާއްޖެއަށް ބޭނުންވާ ފަރާތްތަކުގެ ސަބަބުން ދިވެހިރާއްޖެއަށް ބޭނުންވާ ފަރާތްތަކުގެ ސަބަބުން ދިވެހިރާއްޖެއަށް ބޭނުންވާ ފަރާތްތަކުގެ ސަބަބުން...

މަނުކޮ

މި ސަފުހާގައި ބަލާ ފަރާތްތަކުގެ ބަޔާންތަކުގެ ތެރެއިން ދިވެހިރާއްޖެއަށް ބޭނުންވާ ފަރާތްތަކުގެ ސަބަބުން ދިވެހިރާއްޖެއަށް ބޭނުންވާ ފަރާތްތަކުގެ ސަބަބުން ދިވެހިރާއްޖެއަށް ބޭނުންވާ ފަރާތްތަކުގެ ސަބަބުން...

...  
...  
...  
...  
...

### References

... (2002). ... (04)4, 11-12.

... (2018). ...

... (2001). ...

... (2014). ...

... (2023). ...

<http://statistics.maldives.gov.mv>

... (2020). ...

... (2015). ...

... (2015). ...

... (2015). ...

<https://doi.org/10.1515/ijsl-2014-0039>

... (2023). ...

<https://raajje.mv/131615>

... (2010). ...

... (2005). ...

... (2000). ...

... (2012). ...

... (2000). ...

... (2008). ...

... (2006). ...

... (2)7, 62-67.





ትቦታዊ ስራዎችን ለማግኘት ሲገቡ ግንባታውን ለማስፈጸም ስሜት ለማስፈጸም (ሰነድ 2012/1) ገጽ 41-21  
<https://old.mvlaw.gov.mv/pdf/ganoon/chapter11/1-2012.pdf>

ትቦታዊ ስራዎችን ለማግኘት ሲገቡ ግንባታውን ለማስፈጸም ስሜት ለማስፈጸም (ሰነድ 2011/09)  
ገጽ 40-71

<https://www.radheef.mv> ገጽ 40-71 ለማስፈጸም ስሜት ለማስፈጸም (ሰነድ 2023)  
<https://majlis.gov.mv/storage/downloads> ገጽ 40-71 ለማስፈጸም ስሜት ለማስፈጸም (ሰነድ 2008)

ግንባታውን ለማስፈጸም ስሜት ለማስፈጸም (ሰነድ 2017) ገጽ 583-596  
<https://doi.org/10.1111/modl.12414>

ግንባታውን ለማስፈጸም ስሜት ለማስፈጸም (ሰነድ 2023) ገጽ 13  
<http://www.liyuntherin.org/archives/34992>

ግንባታውን ለማስፈጸም ስሜት ለማስፈጸም (ሰነድ 2012) ገጽ 583-596  
ግንባታውን ለማስፈጸም ስሜት ለማስፈጸም (ሰነድ 2004)

ግንባታውን ለማስፈጸም ስሜት ለማስፈጸም (ሰነድ 2006) ገጽ 83-96  
ግንባታውን ለማስፈጸም ስሜት ለማስፈጸም (ሰነድ 2008)

ግንባታውን ለማስፈጸም ስሜት ለማስፈጸም (ሰነድ 2018) ገጽ 83-96  
ግንባታውን ለማስፈጸም ስሜት ለማስፈጸም (ሰነድ 2009)

ግንባታውን ለማስፈጸም ስሜት ለማስፈጸም (ሰነድ 2023) ገጽ 19  
<https://sun.mv/181006>  
ግንባታውን ለማስፈጸም ስሜት ለማስፈጸም (ሰነድ 1971) ገጽ 215-195  
ግንባታውን ለማስፈጸም ስሜት ለማስፈጸም (ሰነድ 2018) ገጽ 314-274

ግንባታውን ለማስፈጸም ስሜት ለማስፈጸም (ሰነድ 1971) ገጽ 215-195  
ግንባታውን ለማስፈጸም ስሜት ለማስፈጸም (ሰነድ 2018) ገጽ 314-274